

*УДК 159.9.01*

**Романов А.А.<sup>1</sup>**

**ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ САМОПОЗНАНИЯ У СТУДЕНТОВ-ТЕОЛОГОВ**

*Тульский государственный университет*

**Romanov A.A.**

**THEORETICAL SUBSTANTIATION OF THE PROBLEM OF SELF-KNOWLEDGE OF STUDENTS-THEOLOGIANS**

*Tula State University*

**Реферат:** Автор представляет теоретическое обоснование проблемы самопознания у студентов–теологов, в контексте современного и дореволюционного образования.

**Ключевые слова:** теология, православная теология, психология, самопознание.

**Abstract:** The author presents a theoretical substantiation of the problem of self-knowledge of students–theologians in the context of modern and pre-revolutionary education.

**Keywords:** theology, Orthodox theology, psychology, self-knowledge

---

<sup>1</sup> Романов А.А. – студент Института гуманитарных и социальных наук Тульского государственного университета.

Каждый человек, хотя бы раз в жизни задавался вопросами на тему: «Кто я?» и «Для чего я живу?». Поиск смысла жизни, определение и расстановка ценностных приоритетов, является основой всех философских и религиозных систем. Разные люди по-разному отвечают на поставленные выше вопросы: одни пытаются определить направления и основные перспективы своей жизнедеятельности; другие, как им представляется, находят ответы, но остаются не удовлетворенными и пытаются начать все заново.

Данное направление, которое в основе своей сформировалось из постоянной рефлексии над осмыслением личности собственных психических и физических особенностей, своих потенциальных и актуальных свойств, интеллектуальных особенностей, черт характера, своего отношения с другими людьми получило определение - самопознания.

Потребность в самопознании является социогенной и представляет собой одну из форм потребности в познании.

Сама постановка вопросов задаваемых человеком самому же себе примечательна и свидетельствует о том, что у людей, как существ разумных, существует фундаментальная потребность в самопознании, которая отсутствует у животных. Действительно, внутренний мир каждого из нас - это неисчерпаемая вселенная, такая же бесконечная, как и космос. Можно прожить жизнь, так и не заглянув в некоторые его потаенные уголки. Поэтому на протяжении всей истории человечества интерес к самопознанию оставался неизменным, останется он таким до тех пор, пока люди будут проявлять любопытство к миру, пока будут способны познавать окружающую действительность.

В любой религиозной системе самопознание выступает как средство постижения своей божественности.

ственной природы, единения с Богом, в философии, как осознание цели жизни личности. В классическом психоанализе важной составляющей самопознания является вытеснение сознательного в бессознательное. В психосинтезе, основная идея самопознания сводится к достижению внутренней гармонии, единению с «Высшим Я». В гештальттерапии, самопознание выступает как средство достижения человеком личностной зрелости. Особое значение проблеме самопознания придается в гуманистической психологии. Здесь самопознание рассматривается как необходимое условие саморазвития личности, ее самоактуализации, т.е. способности стать тем, кем она способна стать, а не тем, кем ей навязывают стать другие, социальное окружение.

В широко известной структуре потребностей А. Маслоу также присутствуют познавательные потребности – желания знать и понимать. Важно также отметить, что

наивысший уровень занимают потребности в самоактуализации, включающие реализацию своих целей, способностей, развитие собственной личности. Достижение данного уровня невозможно без ярко выраженной у личности потребности в самопознании. В данной концепции производится разделение потребностей на дефицитарные и потребности роста.

Исследование самопознания всегда являлось актуальным в психологии, именно поэтому ряд зарубежных и отечественных специалистов такие как, Э.Ф. Зеер, У. Джемс, А. Адлер, К.Юнг, Р. Ассаджоли, Ф. Перлз,

К. Роджерс, К. Уилбер, Э. Эриксон, В.С.Агапов, В.Г. Маралов,Б.Г. Ананьев посвятили данной тематике свои работы. Многие авторы выделяют следующие моменты: отражательную и социальную природу самопознания, познание человеком собственных качеств как субъекта деятельности и общения, наполнения содержанием самосоз-

нения, слияние субъекта и объекта познания.

Однако, особый интерес представляет самопознание в сфере будущей профессиональной деятельности студентов. Мотивы профессионального самопознания многообразны: стремлением разобраться в своих сильных и слабых качествах как будущего профессионала, качества необходимые в дальнейшем для саморазвития - самоутверждения, самосовершенствования, самоактуализация.

Способы профессионального самопознания идентичны, как и при самопознании личности в целом: обнаружение, фиксация, анализ, оценка и принятие; а вот средства профессионального самопознания своеобразны и определяются характером деятельности, и именно здесь возникает серьезная проблематика, хорошо, если специализация студента существует давно, например, медицинская или техническая, где можно сопоставить любые данные, основываясь на

многолетних исследованиях, а как быть, если специальность имеет совершенно новую, ранее не встречающуюся направленность, к которой, несомненно, относится и теология.

В настоящее время в России открыто более 50 кафедр теологии и естественно проблема самопознания у студентов-теологов также существует и несомненно уместно говорить о новизне данного исследования.

На сегодня не существует никаких научных работ и статей по указанной тематике, краткие отсылки, встречающиеся в периодических изданиях РПЦ, носят лишь исторический, описательный характер, затрагивающие дореволюционную систему теологического образования, существенно отличается от современной.

В связи с актуальностью и новизной данной проблемы нами разрабатывается программа эмпирического исследования профес-

СИОНАЛЬНОГО САМОПОЗНАНИЯ СТУДЕН-                    ТОВ - ТЕОЛОГОВ