

УДК 304

Мерсье А.Н.¹

**СТРАТЕГИИ ЖИЗНИ МОЛОДЕЖИ В ОБЩЕСТВЕ РИСКА:
ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ**

Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина

Mersye A.N.

**STRATEGY OF LIFE IN THE COMPANY RISK YOUTH: PROB-
LEMS OF SOCIAL SECURITY**

Yelets State University

Реферат: Развитие современного общества обусловлено состоянием молодого поколения и уровнем развития молодежной политики во всех сферах общественной жизни. Мировая практика и отечественный опыт свидетельствуют, что в жизни страны, особенно в переломные моменты ее истории, ведущую роль играет молодежь. Мировая практика и отечественный опыт свидетельствуют, что в жизни страны, особенно в переломные моменты ее истории, ведущую роль играет молодежь. В условиях социальной нестабильности, экономических и политических неурядиц возникает необходимость обеспечения безопасности человека, собственности, общества.

Ключевые слова: молодежь, государственная молодежная политика, общество риска, социальная безопасность, культура безопасности.

¹ Мерсье Алёна Николаевна – магистрант института психологии и педагогики Елецкого государственного университета им. И.А. Бунина

Abstract: *The development of modern society is due to the younger generation and the level of development of the state youth policy in all spheres of public life. World practice and domestic experience suggests that the life of the country, especially in the crucial moments of its history, the leading role played by young people. World practice and domestic experience suggests that the life of the country, especially in the crucial moments of its history, the leading role played by young people. In the context of social instability, economic and political turmoil there is a need to ensure human safety, property and society.*

Keywords: *youth, state youth policy, the risk society, social security, safety culture.*

В современной науке существует несколько подходов к определению понятия «молодежь»:

«стратификационный, определяет молодежь как особую социально-демографическую, возрастную группу;

институционально-функциональный, рассматривает молодежь через ее участие в деятельности социальных институтов и молодежных движений;

аксиологический, в рамках которого молодежь рассматривается через анализ ее качества жизни, ценностей и мировоззрения;

ресурсный, при котором молодежь является стратегическим ресурсом общества;

тезаурсный – изучает повседневную жизнь молодежи» [5].

В рамках этих подходов сформировались разные определения понятия «молодежь». Одно из первых определений в конце 1960-х годов было сформулировано социологом В.Т. Лисовским: «Молодежь – это поколение людей, проходящих стадию социализации, усваивающих (а в более зрелом возрасте уже усвоивших) образовательные, профессиональные и культурные функции и подготавливаемых (подготовленных) общест-

вом к усвоению и выполнению социальных ролей» [6].

В определении молодежи, которое дает И.С. Кон, соединены социологический, демографический и психологический подходы. Молодежь в его понимании, это «социально-демографическая группа, которая выделяется на основе таких критериев, как возрастные характеристики, особенности социального положения, социально-психологических свойств» [4, с. 63].

По мнению С.Н. Иконниковой, «молодежь является социально-демографической группой, включающей молодых людей от 16 до 30 лет, характеризующая молодых людей, их положение и роль в обществе, функции и виды деятельности, их духовный облик, мировоззрение, интересы, ценностные ориентации, социально-психологические свойства, обусловленные характером социально-экономической системы, общественными отношениями, этапом исторического развития, классовым

положением» [2, с. 11]. Российский исследователь В.В. Павловский дает определение молодежи в рамках ювентологии. «молодежь – это особая биосоциальная группа людей от 13–14 до 29–30 лет (женский и мужской пол), которая занимает переходное поколение между общностями людей подросткового и взрослого возраста» [5, с. 62].

В XX веке появилось несколько научных школ, которые исследовали молодежную проблематику. Наиболее популярными из них являются следующие:

1. Психоаналитическая школа. Данная научная школа исходит из положений психоанализа З. Фрейда. Изучение проблем молодежи с позиций этого направления основывается на возрастных особенностях и свойственных им психических параметрах личности.

2. Структурнофункциональная школа. Последователи данной школы: Э. Дюркгейм, Р. Мертон, Т. Парсонс и др. Представители данной школы анализировали сознание и поведение социальных групп,

включая молодежь, системно, в тесной взаимосвязи с окружающей социальной действительностью.

3. Западная культурологическая школа, основоположниками которой являлись П. Бергер, А. Шюц, Т. Лукман и др. Представители данной школы изучали различные проявления сознания и поведения молодежи под углом зрения феноменологии человеческой культуры.

Изучение проблем молодого поколения зарубежными учеными оказало значительное влияние на развитие отечественной научной базы в данной сфере. До 80-х годов XX века многие советские «исследователи-молодежники» активно использовали и теоретические, и прикладные наработки своих западных коллег, которые легли в основу становления «науки о молодежи» в России.

Первые попытки определения молодежи как общественной группы, были предприняты в нашей стране еще во второй половине 20-х годов XX столетия. Исследо-

ванием данной проблемы занимались психологи и педагоги В.С. Смирнов, А.И. Армянов, А.Б. Залкинд, В.Н. Мясичев, М.М. Рубинштейн, В.Е. Игнатъев, Н.А. Рыбников [7].

В 60-х годах проводятся исследования социальных проблем молодежи по всей России (Г.В. Осипов, В.В. Грушин, С.Н. Иконникова, И.С. Кон, Л.Н. Коган, В.А. Филиппов и др.). Ученые изучали роль и место молодежи в современном мире, проводился анализ интересов и потребностей, ценностных ориентаций молодежи в сфере труда, образования и досуга.

В.Т. Лисовский отмечает, что интерес к молодежным проблемам связан с кризисом в российском обществе, который влечет новый конфликт поколений. В России он касается философских, мировоззренческих, духовных основ развития общества и человека, базисных взглядов на экономику и производство, материальную жизнь общества. Социальные ценности, постепенно утратили практическое зна-

чение. Мировой опыт свидетельствует, что недостаточное внимание к молодежи превращает его в мощный фактор дестабилизации общества. Особую роль в стратегии жизни молодежи играют тенденции реализации молодежной политики. Понимание понятия «молодежная политика» включает сферы, которые направлены на молодежь непосредственно и сферы влияющие, в той или иной степени. В разных странах цель молодежной политики разная, но в большинстве стран главная задача молодежной политики - предотвращение социальных проблем и помощь молодежи в самореализации. Главная задача молодежной политики в Европе - создание условий для комфортного перехода от молодости к взрослой жизни. Молодежная политика ориентирована на поддержку самостоятельности молодого поколения. За последние двадцать лет обостряется внимание к совершенствованию механизмов молодежной политики. Принятие новых законодательных актов, утверждение при-

оритетов молодежной политики, постоянное совершенствование и развитие молодежной политики все это влечет за собой совершенствование механизмов реализации молодежной политики. Однако, несмотря на то, что с каждым годом молодежная политика развивается, проблема финансирования по-прежнему актуальна. Особенно это касается структурного финансирования, то есть поддержка организационной деятельности остается на низком уровне. В большинстве стран молодежная политика имеет трехуровневую структуру:

Вертикальные связи

Горизонтальные связи

Деятельность молодежных организаций

Наиболее эффективной реализация молодежной политики считается на региональном уровне. Это связано с тем, что именно на региональном уровне учитываются потребности и нужды молодежи. Именно на этом уровне возможно взять ответственность за межведомственную координацию. Во

многих регионах в реализации молодежной политики существенную помощь оказывают молодежные парламенты, комитеты, молодежные организации.

В России реализация молодежной политики предусматривает поиск ответов на вопросы о том, как определить ее цели и задачи. В основе формирования находятся субъективные факторы - потребность в молодежной политике, которая связана с решением ряда противоречий в функционировании институтов. Объективные факторы включают потребности и интересы самой молодежи. Для молодежи современного российского общества характерна несформированность принципов, целей, идеалов. Опираясь на это, невозможно не согласиться с В.Т. Лисовским, который утверждал, что молодежная политика – это молодежный срез государственной, муниципальной, социально-экономической политики. Он считает, что это, прежде всего система мер по поддержанию статуса молодежи. В Российской Фе-

дерации молодежная политика регулируется рядом нормативных документов: ФЗ №98-ФЗ 28.06.95 «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»; ФЗ №125 от 22.08.96 «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»; ФЗ №80 от 29.04.99 «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»

Действие органов власти закреплены принятием федеральных программ «Молодежь России», «О государственной программе патриотического воспитания граждан Российской Федерации». Однако незначительные масштабы финансирования мероприятий в сфере ГМП сказываются на реализации запланированных мероприятий. Вывод о финансировании программных мероприятий сделала Временная комиссия Совета Федерации по вопросам молодежной политике: предусматриваемые объемы финансирования не позволяют осуществить реализацию мероприятий и повысить результатив-

ность деятельности государства. В России молодежная политика, прежде всего, направлена на: модернизацию системы управления, усиление межведомственной координации; развитие инфраструктуры учреждений по работе с молодежью; создание условий для развития молодежного сектора; развитие научно-методической деятельности в сфере молодежной политики; развитие ресурсов в сфере молодежной политики; создание условий для привлечения ресурсов бизнеса; защиту духовно-нравственных ценностей в молодежной среде; развитие гражданственности; формирование правового сознания молодежи; поддержка молодой семьи; поддержка инициативной молодежи; неотъемлемой частью молодежной политики является обеспечение безопасности молодежи в условиях постоянной трансформации общества [8].

Постоянное развитие информационно-коммуникационных отношений стали причиной изменения картины мира. Несмотря на

то, что проблема безопасности является наиболее актуальной в настоящее время, до сих пор не найдено единого мнения по поводу того, что следует понимать под данным феноменом. Понятие «безопасность» является многогранным и многоаспектным. Существует большое количество определений к понятию «Безопасность», но, наиболее глубоко, оно раскрывается в определении В.И. Кушлина «философия существования живого, его жизнедеятельности и развития, применимая к самым различным процессам, как природным, так и социальным, и отражающая не только специфические признаки феномена безопасности в конкретной сфере деятельности, но и включая в себя то общее, типичное, устойчивое, что характерно для всех областей жизнедеятельности человека и общества» [10]. Общее, по мнению В.И. Кушлина, заключается в том, что безопасность как условие и стратегия защиты от опасности нацелена на в конечном счете на выживание со-

циальной системы, личности, общества, государства. В данном контексте безопасность рассматривается как способность социальной системы противостоять разрушительным воздействиям внутренних и внешних факторов и сохранять жизнеспособность. Закон Российской Федерации от 5 марта 1992 г. № 2446-1 «О безопасности» трактует понятие безопасности по-своему, а именно «Под безопасностью понимается состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества, государства от внутренних и внешних угроз». Таким образом, закон выделяет личность, общество и государство и представляет их в качестве субъектов безопасности.

Достаточно глубокое и содержательное понятие безопасности дает В.Н. Кузнецов. «Безопасность - это сетевая устойчивая совокупность необходимых и достаточных факторов, надежно обеспечивающих: достойную жизнь каждого человека; защищенность всех структур жизнеспособности семьи,

общества и государства; их мечту, цели, идеалы, ценности и интересы, их культуру и образ жизни, справедливость, традиции от неприемлемых рисков, от внутренних и внешних вызовов и угроз; способность эффективно предотвращать формирующиеся опасности на основе культуры компромисса по поводу благополучия и справедливости для всех» [3]. В контексте научной категории «безопасность» рассматривается как: отсутствие опасности или угроз для существования социальной системы; безопасность как свойство социальной системы; безопасность как специфический вид деятельности; безопасность как состояние защищенности.

Каждый из подходов исследует свою предметную область, что способствует расширению знания о понятии «безопасность». Однако в широком понимании данное понятие представлено в подходе, который рассматривает «безопасность» как свойство социальной системы. Анализируя выше перечисленные

понятия «безопасность», необходимо сделать вывод о том, что центральной категорией выступает понятие - угроза. Однако данное понятие не имеет одной трактовки. Часто угроза трактуется как синоним опасности, однако опасность не всегда выступает как угроза и носит конкретизированный характер. Отечественные исследователи считают, что угроза безопасности – это прежде всего совокупность намерений и возможностей субъекта, которые представляют ущерб жизненно важным интересам личности, общества и государства.

Согласно В.Н. Кузнецову, обширность границ предметной области социологии безопасности отражается в ее структуре где выделяют три подобласти: социологию гуманитарной безопасности, социологию природной безопасности, социологию техногенной безопасности [3]. Социология гуманитарной безопасности изучает проблемы защищенности человека как личности в системе общественных отношений. Безопасное существо-

вание личности невозможно без защиты жизнедеятельности, прав и свобод, не только ее собственных, но и ее семьи, родных к которой она принадлежит без реализации себя в национальной культуре, идентификации с ее ценностями, традициями, идеалами и нормами. Предполагает также обеспечение развитие интеллектуального, духовного, морально-этического потенциала человека.

Социология природной безопасности предполагает исследование явлений, происходящих в природе. К таким явлениям относятся наводнения, землетрясения, оползни, лавины, ураганы, заморозки, засухи. Такие события могут быть длительными и постепенными, постоянными и периодическими, локальными или глобальными.

Техногенная безопасность представляет собой состояние защищенности человека от угроз и рисков техногенного происхождения, возникающих в результате производственных технологий. Изучение аспектов техногенной

безопасности включает анализ факторов риска. Основным принципом обеспечения безопасности является выполнение всех требований. Предметная область широка и разнообразна.

Таким образом, предмет исследования социологии безопасности - это отношения между людьми и социальными институтами по поводу проблем жизнеобеспечения в самом широком смысле. Социология безопасности изучает условия и процессы, при которых возможно сохранение и поддержание жизни индивидов, их материального и духовного благополучия. Социология безопасности представляет собой результат развития общества и единство всех элементов общества. Сама идея социологии отражает степень глобальной социальной интеграции. Социологию безопасности следует рассматривать как отрасль социологии, которая находится в процессе становления. В российском обществе проблема социальной безопасности стоит особенно остро в связи с выходом

страны из долговременного кризиса. В настоящее время общество ничего не гарантирует. Задача социологии безопасности в этих условиях заключается в фиксации общественного внимания на угрозах. Субъекты социальной безопасности – это граждане страны, государство, политические партии. Объекты социальной безопасности - это государство и общество, система институтов, проводимая социальная политика. Каждое социальное явление, в том числе и социальная безопасность, предполагает наличие критериев. Критерии социальной безопасности многоаспектны. На основе природного источника угрозы безопасности выделяют первую группу критериев: состояние экологии и ее изменение; скорость уменьшения природных запасов; уровень природных катаклизмов, катастроф.

Вторая группа основана на техногенном источнике угрозы социальной безопасности: динамика технических изобретений, угрожающих безопасности человечества.

ва; степень опасности технических изобретений; динамика выпуска оружия массового поражения.

На источниках угроз социального происхождения основана третья группа критериев: демографические показатели - показатели продолжительности жизни, смертности, рождаемости, брачности, разводимости, миграции; социальное здоровье населения - показатели физического и духовного самочувствия населения. Современные ученые указывают на то, что современное общество имеет выраженные симптомы социального нездоровья, к которому относятся суициды, алкоголизм, наркомания; качество жизни - выражается в показателях удовлетворения социальных и культурных потребностей; уровень девиации и преступности - динамика преступлений за определенный период времени; нравственное состояние общества - основан на интеграции показателей количества убийств, индекса коррупции и неравномерного распределения доходов; индекс развития че-

ловеческого потенциала - основан на совокупности человеческих, материальных и финансовых ресурсах, тесно связан с наукой и образованием; уровень социального расслоения - предполагает изменение структуры общества; уровень конфликтогенности - отражает характер отношений между различными слоями общества; уровень соблюдения прав и свобод личности - включает систему контроля за соблюдением правовых норм гражданина; уровень стабильности и целостности системы - включает систему ценностей формирующих развитие и функционирование общества.

Развитие современного общества обусловлено состоянием молодого поколения и уровнем развития молодежной политики во всех сферах общественной жизни [9]. Мировая практика и отечественный опыт свидетельствуют, что в жизни страны, особенно в переломные моменты ее истории, ведущую роль играет молодежь. Мировая практика и отечественный опыт свиде-

тельствуют, что в жизни страны, особенно в переломные моменты ее истории, ведущую роль играет молодежь. В условиях социальной нестабильности, экономических и политических неурядиц возникает необходимость обеспечения безопасности человека, собственности, общества. Безопасность как научная дисциплина связана с изучением закономерностей возникновения и развития угроз, и способов эффективной защиты. Основные принципы изучения данного вопроса - принцип системности, взаимозависимости. Культуру безопасности можно определить, как уровень развития человека и общества. Формирование культуры безопасности является одной из важнейших задач образовательной системы. Данное направление нацелено на утверждение культуры безопасности в качестве базового компонента образовательного процесса, а также на расширение научной базы в вопросе изучения культуры безопасности. В настоящее время роль социальных аспектов возрастает,

что ведет за собой необходимость изучения культуры безопасности в рамках разных научных знаний. В условиях модернизации российского общества огромное значение имеет культура граждан, в том числе и специалистов, связанных с проблемой безопасности, от которых зависит успех реформ и прогресс государства. Все выше изложенное позволяет констатировать, что изучение социальных аспектов безопасности одна из актуальных задач современной науки. Как научная дисциплина культура безопасности является синтезом основных закономерностей проявления опасностей и способов защиты от них человека. Включая в себя все компоненты общей науки о безопасности, имеет социальную направленность, так как связана с обеспечением защиты социума от различных опасностей, в том числе исходящих от него самого. Вместе с тем, данная наука имеет социальный аспект, связанный с опасностями, получившими широкое распространение в обществе и угро-

жающими жизни и здоровьем людей. Эти опасности требуют глубокого и всестороннего изучения на основе методологических принципов научного познания проблем безопасности.

Современное общество отличается от исторических форм социальности прежде всего тем, что для него характерна растущая интегрированность. Общество XXI века представляет собой общность людей, для которой наибольшее значение имеет безопасное существование. Н. Луман считает, что общество - это рефлексивная система, которая сознает себя. Понимание единой теории безопасности рассматривается как продукт саморефлексии общества.

Таким образом, социальная безопасность молодежи является отдельной частью научного знания и представляет научное направление, включающее предметы, занимающиеся проблемой безопасности молодежи как феноменом современного общества. Социальная безопасность молодежи предполагает изучение знаний в области эволюции, угроз и рисков в молодежной среде. В ходе рассмотрения теоретико-методологической проблемы развития молодежи, формируются знания о проблемах терроризма и организованной преступности в условиях трансформации общества.

Список литературы

1. Григорьев С.И. Социальная работа с молодежью. [Текст] / С.И. Григорьев, Л.Г. Гусякова, С.А. Гусова – М.: Гардарики, 2006. - 204 с.
2. Иконникова, С.Н. Молодёжь как социальная категория [Текст] / С.Н. Иконникова, И.С. Кон. – М.: Наука, 1970. – 140 с.
3. Кузнецов В.Н. Социология безопасности молодежи в контексте социологического знания [Текст] / В.Н. Кузнецов – М., 2008. – 435 с.

4. Кон, И. С. Психология ранней юности [Текст] / И. С. Кон. – М.: Просвещение, 1989. – 256 с.
5. Лига М.Б., Павлова Н.С., Щеткина И.А. Социальная безопасность молодежи: организационно-управленческое обеспечение [Текст] / М.Б. Лига, Н.С. Павлова, И.А. Щеткина. – М.: Академия Естествознания, 2012. – 347 с.
6. Лисовский В.Т. Духовный мир и ценностные ориентации молодежи России: Учебное пособие [Текст] / В.Т. Лисовский - СПб.: СПбГУП, 2000. – 519 с.
7. Меркулов П.А. К вопросу об изучении истории государственной молодежной политики//Среднерусский вестник общественных наук. 2014. № 4. С. 190-194.
8. Меркулов П.А. Разработка концепции государственной молодежной политики России в 90-е годы XX века //Среднерусский вестник общественных наук. 2013. № 1. С. 180-185.
9. Толочко А.В. Постсоветское пространство: проблемы формирования социокультурных ценностей у современной молодежи [Текст] / А.В. Толочко // Проблемы постсоветского пространства. 2016. № 2 (8). С. 83-93.
10. Экономическая безопасность хозяйственных систем [Текст]: учебник / А.В. Колосов, В.И. Кушлин, А.Н. Фоломьев и др.; Под общ. ред. А.В. Колосова. - М.: Изд-во РАГС, 2001. - 445 с.

Reference

1. Grigor'ev S.I. Social'naja rabota s molodezh'ju. [Tekst]/ S.I. Grigor'ev, L.G. Gusljakova, S.A. Gusova – М.: Gardariki, 2006. - 204 s.
2. Ikonnikova, S.N. Molodjozh' kak social'naja kategorija [Tekst] / S.N. Ikonnikova, I.S. Kon. – М.: Nauka, 1970. – 140 s.

3. Kuznecov V.N. Sociologija bezopasnosti molodezhi v kontekste sociologicheskogo znaniya [Tekst] / V.N. Kuznecov – M., 2008. – 435 s.
4. Kon, I. S. Psihologija rannej junosti [Tekst] / I. S. Kon. – M.: Prosveshhenie, 1989. – 256 s.
5. Liga M.B., Pavlova N.S., Shhetkina I.A. Social'naja bezopasnost' molodezhi: organizacionno-upravlencheskoe obespechenie [Tekst] / M.B. Liga, N.S. Pavlova, I.A. Shhetkina. – M.: Akademija Estestvoznaniya, 2012. – 347 s.
6. Lisovskij V.T. Duhovnyj mir i cennostnye orientacii molodezhi Rossii: Uchebnoe posobie [Tekst] / V.T. Lisovskij - SPb.: SPbGUP, 2000. – 519 s.
7. Merkulov P.A. K voprosu ob izuchenii istorii gosudarstvennoj molodezhnoj politiki//Srednerusskij vestnik obshhestvennyh nauk. 2014. № 4. S. 190-194.
8. Merkulov P.A. Razrabotka koncepcii gosudarstvennoj molodezhnoj politiki Rossii v 90-e gody XX veka //Srednerusskij vestnik obshhestvennyh nauk. 2013. № 1. S. 180-185.
9. Tolochko A.V. Postsovetskoe prostranstvo: problemy formirovanija sociokul'turnyh cennostej u sovremennoj molodezhi [Tekst] / A.V. Tolochko // Problemy postsovetskogo prostranstva. 2016. № 2 (8). S. 83-93.
10. Jekonomicheskaja bezopasnost' hozjajstvennyh sistem [Tekst]: uchebnik / A.V. Kolosov, V.I. Kushlin, A.N. Folom'ev i dr.; Pod obshh. red. A.V. Kolosova. - M.: Izd-vo RAGS, 2001. - 445 s.