

УДК 32 (37)

Кожевников М.Н.¹

**МОЛОДЕЖНЫЕ СПОРТИВНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ КАК СПОСОБ
ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ**

Российский государственный социальный университет

Kozhevnikov M.N.

**YOUTH SPORTS ORGANIZATIONS AS A WAY OF FORMING
PATRIOTIC UPBRINGING**

Russian State Social University

Реферат: В нашей стране вопрос патриотического воспитания подрастающего поколения поставлен во главу угла, после нескольких десятилетий последовательного разрушения народных ценностей, ценностей семьи и почетности звания патриот. Государством принят ряд программ по пропаганде патриотизма, проводятся мероприятия, направленные на просвещение и укрепление среди населения идей любви к Отечеству и преданности его идеалам. Спорт и спортивное образование являются одним из каналов для работы с молодежью. Он позволяет в наиболее полном объеме донести идеи твердости духа, командного единства и стремления к успеху, как основных качеств, отличающих патриота.

Ключевые слова: патриотизм, спортивно-патриотическое воспитание, любовь к Отчизне, моральные качества, развитие личности, работа с молодежью.

Abstract: After several decades of sustained destruction of a people's values, family values and honor of the title of patriot, patriotic education of the younger

¹ Кожевников Максим Николаевич – аспирант кафедры политологии и международных отношений, Российский государственный социальный университет,

generation is the main course in our country. The state has adopted a number of programs to promote patriotism, held events aimed at educating and enhancing of ideas of loving for the Fatherland and devotion to its ideals among the population. Sports and sports education are one of the channels to work with youth, and allows most full to convey the idea of strength of character, team unity and commitment to success as core qualities that distinguish the patriot.

Keywords: *patriotism, sports and Patriotic education, love for the Motherland, moral qualities, personal development, work with youth.*

Приоритетными задачами любого государства считаются: обеспечение государственной целостности, безопасности и внутреннего единства. Для решения большинства из этих вопросов необходимо создание консолидированного общества, которое придерживалось бы культурных, исторических и моральных ценностей, свойственных данной государственной формации. Единство народа возможно только в случае продвижения государством комплексной политики по формированию у граждан чувства национального единства, гордости за свою страну и своих соотечественников, как живших

ранее, так и современников, а так же придания званию патриота общественно-значимого и почитаемого статуса [8].

Социальное неравенство, экономическая разобщенность, принижение значения исконно-традиционных духовных ценностей приводят к тому, что общественное сознание ряда возрастных групп оказывается в опасности перед соблазнами и эмоциональными пороками, ведущими к разложению личности, дезориентирующими человека, который перестает воспринимать себя как часть социума, как часть нации. Люди с рассыпавшимися идеалами, потерявшие понятие авторитета и утратившие осознание культурных

ценностей, не способны вести продуктивную и общественно-значимую деятельность на благо государства [1]. Именно поэтому после ряда прошедших десятилетий сейчас и встала перед правительством и другими общественными институтами задача по повышению уровня патриотизма среди населения.

Актуальность данного вопроса в настоящее время высока так же за счет того, что в текущей политической ситуации Россия оказалась в затруднительном положении из-за активизации внешних угроз, возросшей антироссийской полемики и пропаганды со стороны ряда стран, пытающихся за счет информационного противостояния внешнему врагу решить свои внутривнутриполитические и экономические проблемы [12]. В условиях этой информационной войны патриотизм в России имеет крайне важное значение, и обязательно должен оказаться в основании проходящей сейчас

политики импортозамещения, стать краеугольным камнем всех внутривнутриполитических изменений, лечь в основу социальной политики государства, дабы укрепить веру граждан России в государственную защиту и поддержку.

Патриотизм выражается в любви к Отечеству, следованию высоким моральным идеалам и служению своему народу [7]. Формирование патриотически настроенной личности происходит несколькими путями:

- через семью;
- через социальные институты;
- через культуру;
- путем государственной пропаганды.

Для патриотизма характерны следующие черты:

- патриотизм опирается на исторические корни. Независимо от текущей государственной формации и колебаний идеологии, патриотическое воспитание необходимо в любой период исторического процесса.

- патриотизм является основополагающим качеством для любого государства и человечества в целом, поскольку отражает солидарность всех людей на планете в их стремлении сохранить единую человеческую культуру, опираясь на мысль о том, что пока что люди являются единственными разумными существами в мироздании до тех пор, пока не будет доказано обратного.

- идея патриотизма не может опираться на националистические постулаты, поскольку в настоящее время не существует в мире ни одного государства, которое в подавляющем большинстве состояло бы только из представителей одного этноса. То есть патриотизм является цементирующей многонациональное общество идеей.

Методов формирования патриотически настроенной личности так же можно выделить несколько, особенно в приложении к воспитанию молодежи. Для этого подходят такие мероприятия, как:

- выставки;
- олимпиады;
- коллективные занятия творчеством;
- творческие фестивали;
- посещение исторических, краеведческих и художественных музеев;
- благоустройство исторических памятников;
- беседы и классные часы;
- оборонно-спортивный;
- районные и областные конкурсы и соревнования и т.п.

В последнее время сложилась ситуация, при которой с подобными воспитательными функциями общество перестало справляться, оно отстранилось от решения этих вопросов, предоставив подрастающему поколению самому выбирать свои собственные идеалы и формировать мировоззрение. Семья, как и многие традиционные институты, подверглась трансформации и не всегда является авторитетом при трансляции идеалов и нравственных ориентиров.

Культура, особенно современная, поставив во главу угла рекреационную функцию, зачастую приносящую большой доход своим создателям, так же не может являться источником тех важных знаний и понятий, которые формируют патриотически заряженное сознание [2].

Связаны эти проблемы в большей степени с тем, что изменились культурные установки молодежи, как прослойки общества, а так же большую тревогу вызывает общий уровень образованности и заинтересованности молодежи в получении разностороннего образования. Именно поэтому перестает работать часть методов патриотического воспитания, о которых говорилось выше, и именно поэтому в особую зону риска попадают дети из неблагополучных семей и воспитанники детских домов, которые оказываются один на один с агрессивной провоцирующей средой, предлагающей максимально упрощенный и безответственный подход к жизни, основанный на

низменных человеческих потребностях. А люди с подобным уровнем интересов мало отвечают требованиями и установкам патриотически настроенного человека, личности, заинтересованной в своем росте и государственном благополучии в целом.

Современные инструменты коммуникации и своевременная реакция на изменившийся социальный запрос со стороны образовательных учреждений могут в корне изменить текущую ситуацию с патриотическим воспитанием на разных уровнях работы с молодежью. Для повышения качества патриотического воспитания необходимо повысить активность средств массовой информации не только путем телевизионных трансляций, но и с использованием интернет-представительств СМИ и социальных сетей, а так же повысить престижность деятельности молодежных организаций, направленных на

консолидацию и воспитание заинтересованных участников и членов сообщества, готовых заниматься общественно-полезной и общественно-значимой деятельностью (волонтерство, взаимопомощь, помощь ветеранам ВОВ, работа с трудными подростками), вести на регулярной основе просветительскую деятельность среди учащихся технических специальностей, где преподавание таких гуманитарных предметов как литература и история ведутся в формалистском ключе и не делятся в течение всего образовательного процесса. В связи с этим повышается значимость различных внеклассных мероприятий, которые могут посещать подростки, и различные клубы и кружки должны быть максимально доступны для людей с любым уровнем достатка.

Однако в рамках общеобразовательной программы гораздо проще и полнее можно реализовать патриотическое воспитание, поскольку

непрерывность образовательного процесса создает ту необходимую платформу, которая способствует наилучшему усвоению любых установок, которые необходимо передать подрастающему поколению.

Патриотизм задает основные направления в деятельности человека, которые помогают ему трудиться на благо собственного государства. А если происходит подмена ценностных понятий и ориентиров, то целые группы граждан становятся внутренними агентами, проводниками сторонних идеалов, противоречащих исходным культурным установкам данного территориального этноса. Патриотом нельзя до конца считать человека, который основывает свои идеи и взгляды на националистической почве, выражая презрение или недоверие к другим нациям, при этом считая свою собственную страну неудобной для проживания или ведения общественно-полезной деятельности. Такой человек направляет все свои усилия на то, чтобы не только

дискредитировать неприемлемую для него народность или государство, но так же распространяет негативное мнение о государстве, гражданином которого он является.

Таким образом, необходима централизованная поддержка и контроль патриотического воспитания, целостная программа по воспитанию и поддержанию в народе и гражданах государства общих идеалов и принципов, которые наиболее точно отвечают текущим задачам и политическим веяниям. При этом идеи, положенные в основу патриотического воспитания, не должны находиться в рамках интересов какой-то определенной группы людей, а отражать именно общенациональные ценности, находящиеся за пределами контроля определенных политических сил. Продвижение единой национальной идеи должно исходить от общегосударственных структур, формироваться консолидированно путем работы различных комитетов и общественных организаций,

проходя проверку и одобрение со стороны вышестоящих государственных органов, согласующих выдвинутые на рассмотрение программы воспитания с общим курсом.

Именно поэтому государственное регулирование в этом вопросе играет большую роль, и, начиная с 2001 года Правительство Российской Федерации постановило создать государственную программу «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации 2001 - 2005», которой предстояло определить понятие, содержание и проблемы патриотического воспитания, сформировать цели и задачи, а так же утвердить список мероприятий по претворению данной программы в жизнь [11; 14]. К настоящему моменту программа продлевается уже в четвертый раз. К ее осуществлению привлекаются общественные организации, спортивные и культурные учреждения [15].

Согласно этой программы в ее

версии на 2016 год, патриотическое воспитание определяется как систематическая и целенаправленная деятельность органов государственной власти, институтов гражданского общества и семьи по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Патриотическое воспитание принято делить на несколько направлений, таких как:

– героико-патриотическое, где во главу угла становится почитание личности, народных достижений, героических профессий;

– гражданско-патриотическое воспитание предполагает формирование осознанной гражданской позиции, нацеленность на служение народу, почитание государства;

– военно-патриотическое направление готовит личность к воинской службе, развивая в ней

моральные, волевые и физические качества, пригодные для такого рода деятельности;

– для историко-краеведческого патриотического воспитания характерно привитие интереса к истории родного края, осознание красоты и неповторимости Отечества, создание целостной картины исторических процессов, протекающих в государстве, а так же сопричастность к текущему историческому периоду и ответственность перед будущими поколениями;

– спортивно-патриотическое воспитание, как часть общих воспитательных процессов, закаливает характер, тренирует тело и готовит его к выполнению общественно-значимых и полезных для самой личности деяний.

Таким образом, для осуществления патриотического воспитания необходимо взаимодействие воспитателя и воспитанников для донесения норм,

правил и формирования устойчивых убеждений. Это дает возможность ввести патриотическое воспитание в разряд обязательных компонентов образовательной деятельности на всех уровнях ее существования.

В связи с этим можно выделить следующие субъекты (носители) патриотического сознания:

- личность;
- социальная группа, образованная по возрастному, социальному, территориальному и любому другому принципу;
- классы и этносы (нации);
- народ данной страны.

Деление на подобные группы помогает структурировать не только общество в целом, но и пути подхода к решению воспитательных целей и формированию специальных программных комплексов для внедрения разработанной патриотической доктрины, которая предписывала бы определенный ряд действий, соответствующих тому или иному уровню субъекта. Однако относиться к данным субъектам, как

к отдельным позициям так же некорректно, поскольку выделенная классификация представляет собой скорее воспитательную пирамиду, нежели четкое разграничение по типам носителей, и воздействие в таком ключе следует рассматривать, как комплексное внедрение программы для личности на любом уровне ее самосознания [9].

В дошкольном возрасте основным источником патриотического воспитания личности является семья, на которую воздействуют культурные и государственные программы. При попадании ребенка в среду профессионального образования (детский сад, школа) к работе над формированием его патриотических характеристик должны подключиться педагоги и иные деятели культуры, с которыми он столкнется, приобретая дополнительные навыки и развивая накопленный интеллектуальный багаж. В высшей школе и при ведении профессиональной деятельности, человек должен быть

способен сам отличить пригодные для себя пути поддержания патриотического настроя, чтобы впоследствии передать их своим потомкам.

Спортивное воспитание является одним из источников и каналов формирования патриотически-настроенной личности, закладывая в подрастающем поколении стойкость, стремление к отстаиванию не только собственных интересов, но и к защите интересов семьи, малой родины и страны в целом. Данный вид воспитания необходимо проводить как в рамках общеобразовательного учреждения, так и с помощью специальных спортивных секций, которые в зависимости от физической предрасположенности ребенка должны стать обязательным атрибутом развития полноценной личности.

Однако, чтобы система заработала полностью, программу патриотического воспитания необходимо выстраивать таким

образом, чтобы она затрагивала все уровни организаций, задействованных в осуществлении политики государства в области спорта и патриотической пропаганды. То есть, начиная с Министерства спорта Российской Федерации и различных правительственных комитетов, программа должна получить поддержку в региональных министерствах, в городском самоуправлении, дойти в неизменном виде до спортивно-образовательных учреждений и найти отклик среди преподавательского состава. Так же необходимо включить программу патриотической подготовки в образовательный процесс при обучении тех самых тренеров, педагогов и воспитателей, которые в последствии будут вести подготовку подрастающего поколения, а те тренеры, которые уже сейчас работают в секциях и преподают физическую культуру в школах, должны пройти дополнительные курсы по программе

патриотического воспитания.

Одним из основных оплотов государственной программы патриотического воспитания является спортивная доктрина, призванная пропагандировать здоровый образ жизни и поддерживать стремление к спорту любого уровня для любой возрастной группы, ведь здоровый активный гражданин охотнее откликается и на другие запросы общества, имеет достаточно энергии и сил, чтобы стремиться изменить окружающую среду [2].

Из всех направлений патриотического воспитания, спорт является наиболее доступным, начиная с самого раннего возраста. Именно с помощью спорта и спортивных наставников стоит начинать применять ранние практики патриотического воспитания в рамках образовательного процесса, потому что в личной беседе, при поддержке других участников спортивной секции быстрее и легче освоить базовые понятия и ключевые

атрибуты патриота, даже если семья при этом не оказывает должного внимания этой стороне воспитания. Для некоторых видов спорта занятия доступны с самого раннего возраста, и еще ребенок дошкольного возраста может получить базовые понятия патриотизма, поскольку он с энтузиазмом берется за решение определенных задач, охотнее откликается на познавательные, расширяющие познание мира лекции, при этом еще и укрепляя собственное тело.

Спорт имеет в своем арсенале широкий спектр инструментов и методик, для осуществления подготовительных мероприятий к всестороннему развитию личности. Так необходимость упорных и регулярных тренировок создает устойчивую привязанность человека к определенному распорядку. Режим формирует в человеке склонность следовать обозначенным правилам, соблюдать предписания и действовать согласно заданным указаниям. Необходимость поиска тактических решений в

соревновательном процессе, так же заданная путем тренировок и теоретических занятий, облекает предыдущие навыки в гибкий каркас из творческих идей и математических расчетов. Изучение материалов (видео, учебные пособия, специализированная литература) по избранному виду спорта задает тенденцию к самообучению, развивает наблюдательность и внимательность к окружающему миру. Взаимодействие с товарищами по команде, посетителями других секций, способствует развитию эмоциональных привязанностей, созданию широких контактных сетей, задает вектор на командную игру.

Ключевое место в патриотическом воспитании в рамках спортивной секции, безусловно, отдается педагогу, который выполняет роль направляющего, проводника государственных запросов к учащимся, добивается от них соответствия тем стандартам и нормативам, которые необходимы не

только для дальнейшей спортивной карьеры среди тех, кто показывает высокие результаты, но и для формирования сильной целеустремленной и волевой личности среди тех, кто по ряду причин не способен на слишком высокие спортивные достижения в рамках данной спортивной дисциплины, но может еще найти себя в другой сфере деятельности, связанной со спортом. Однако морально-воспитательная работа в этом случае должна касаться и тех и других, не делать различия между профессионально-перспективными и неуспевающими подопечными.

Учитывая указанные выше направления патриотического воспитания, можно сказать, что ряд из них в равной степени применим и в рамках спортивно-патриотического воспитания, а не только как отдельный вид развивающей работы.

Так к разряду героико-патриотического можно отнести ознакомление молодых посетителей спортивной секции с достижениями отдельных личностей в избранном

ими виде спорта [21]. Необходимо подобрать ряд известных и заслуженных персон, с биографиями которых рекомендовалось бы ознакомиться, обсудить их спортивную карьеру в рамках теоретической подготовки, отметить ряд факторов, которые сделали данных спортсменов такими выдающимися. Можно использовать опыт других спортивных дисциплин в том случае, если некоторые из задействованных в них людей уже являются авторитетными для отдельных молодых спортсменов или их групп. Особое внимание стоит уделить тем, кто родился, вырос и воспитывался в близлежащих регионах к месту базирования спортивной секции. В этом случае возможна организация личных встреч подрастающих спортсменов и действующих или бывших участников спортивного движения.

Таким образом, методы героико-патриотического воспитания повышают мотивационную составляющую не

только в занятиях спортом, но так же и во всех остальных сферах деятельности подрастающего поколения [10]. Делают престижным дальнейшее улучшение спортивных результатов и саморазвитие в рамках выбранных дисциплин, повышают познавательные возможности, способствуют укреплению и дальнейшей передаче социального опыта, заряжают оптимизмом и с помощью наглядных примеров демонстрируют способность человека к преодолению ограничивающих факторов.

Гражданско-патриотическое воспитание в спорте повышает для спортсменов престижность освоения спортивной дисциплины с целью возможности в будущем представлять свое Отечество на международных соревнованиях. Однако оно так же тесно переплетается с историко-краеведческим, особенно для тех, кто не выйдет на международный уровень, однако достигнет определенных успехов на межрегиональном и даже в

городском масштабе, потому что воспитанный в таком ключе молодой человек будет с большей радостью представлять родной город или просто школу, имея за плечами поддержку близких ему людей. Благодаря такому подходу, поощряется не только личностный рост и преимущество персональных достижений, но возрастает общекомандный дух, увеличивается эффективность тренировок для всей группы молодых спортсменов [26].

Гражданственная основа воспитания способна укрепить веру человека в себя даже и в том случае, если он не сможет достичь высоких свершений в спорте, а оставит эту сферу своей жизни только как один из элементов проведения досуга или улучшения собственного жизненного уровня. В настоящее время государство поощряет занятия спортом на всех этапах жизнедеятельности человека, и этот род деятельности способствует социальной адаптации и работает на комплексное восприятие личности, как активной, мотивированной и

целенаправленной, что так же ценится при обучении и дальнейшей профессиональной деятельности. Через гражданский патриотизм человек больше узнает о своих правах и обязанностях, создает для себя систему ценностей и жизненных координат.

Военно-патриотическое воспитание само по себе имеет мощную основу в виде общественных акций, широкого освещения дней воинской славы и подвига военных на различных фронтах. При этом не только в рамках просветительской деятельности о воинских успехах прошлого, но и в регулярном отражении в повестке дня, когда СМИ сообщают о достижениях вооруженных сил России на территории Сирии, в борьбе с мировым терроризмом, в освещении последних технических разработок (в тех границах, которые позволяет уровень секретности такого рода сведений). Что касается применения данной информации в спортивном воспитании, то тут для участников

молодежных секций следует отметить почетность службы в вооруженных силах, обязательную физическую подготовку, позволяющую с большей эффективностью использовать ее как в спорте, так и на службе в армии [25]. В особенности это направление актуально для тех, кто занимается силовыми видами спорта. Однако в современной армии есть специальности, к которым применимы навыки из интеллектуальных спортивных областей, таких как шахматы или киберспорт, так же получивший поддержку в рамках государственной доктрины о патриотическом воспитании. Развитие этой спортивной дисциплины как раз проходит этап становления и согласования, но уже сейчас можно говорить о том, что наличие собственной ассоциации ставит киберспорт в один ряд с другими дисциплинами и делает его одним из инструментов взаимодействия государства с молодежью [13].

Возвращение в спорт такого понятия, как нормы ГТО, можно в равной мере отнести к разделу военно-патриотического и спортивно-патриотического воспитания. Существовавшая с 1931 по 1991 программа ГТО в СССР, была возвращена в понятийный аппарат в 2014 году по указу президента Российской Федерации В.В. Путина [4]. Разработанные нормативы для разных возрастных групп с разными степенями достижений (бронзовый, серебряный, золотой), призваны служить дополнительным стимулом для физического развития, так как могут быть учтены при назначении стипендий и заработных плат. Некоторые нормативы значительно снижены по сравнению с теми же упражнениями во времена ГТО в СССР, что делает прохождение испытаний более доступным, появилась вариативность в выборе испытаний, то есть в комплекс включено 2-3 обязательных и набор упражнений на выбор, при этом сдать обязательно минимум 5 из

предложенных. Возвращение этой программы на всех ее уровнях направлено на усиление обороноспособности страны, увеличение продолжительности жизни, патриотическое воспитание.

Патриотическое воспитание в рамках занятий спортом является неотъемлемым атрибутом просвещения не только на территории России, но и в некоторых других странах мира, что явно говорит в пользу того, что этот компонент образования признается общемировой практикой, как достаточно эффективный и показательный образ внедрения общегосударственных идей в сознание личности [6]. Этот показатель говорит о том, что многие государства задумываются о росте самосознания своих граждан на фоне стремления к глобализации и созданию общемировой идеи [24]. Однако именно программа патриотического воспитания в пределах одного государства должна в первую очередь служить идеям самоидентификации и уважения к

собственной истории и государству, дабы не привести нацию к поглощению ее через сторонние идеи и идеалы, что позволило бы с легкостью преодолеть защитный порог и установить внешнее управление на территории нашей страны [23].

Помимо традиционных видов спорта молодежь стремится к поиску новых ощущений и впечатлений, путем занятия альтернативными видами спорта, такими как экстремальные лыжные спуски, катание на велосипедах, скейтборд, страйкбол и тому подобные [19]. В этих группах зачастую происходит самопроизвольное объединение на почве общих интересов, однако при этом говорить о заинтересованности этих групп в делах государства и развитии любви к Родине не всегда можно, ведь там, где речь идет о повышенных рисках для жизни, сложно строить стабильную фундаментальную систему ориентиров. Поэтому в этой среде необходим другой подход, основанный на влиянии на лидеров

мнений данной аудитории. Просветительскую деятельность среди сторонников альтернативных видов спорта нужно вести с точки зрения повышения уровня собственной безопасности, снизить уровень пренебрежения к средствам личной защиты, с этими людьми нужно говорить о ценности семьи и ценности их собственного здоровья и жизни для ближайшего окружения [20].

Исходя из всего вышесказанного, можно отметить, что область спорта является наиболее эффективным и широкодоступным проводником для осуществления программы патриотического воспитания [5]. Нельзя недооценивать общую пользу от физического развития, которое приводит организм человека в движение, насыщает его силой и дает толчок к повышению умственной активности. Это приводит к формированию думающей и анализирующей личности, способной взвешивать предложенную информацию и

принимать осознанные решения.

Так же спортивное воспитание молодежи формирует в ней упорство, стремление к достижению целей, преданность идее здорового образа жизни и возможность противостоять пагубным привычкам, насаждаемым апологетами, так называемого образа «легкой жизни», к которым можно отнести курение, употребление спиртных напитков и склонность к просто безответственному или разбойному образу жизни. Здоровому, целеустремленному и положительно настроенному человеку проще предложить определенный уровень ценностей, и дать ему шанс думать о высоких моральных идеалах, необходимых для осознания внутри себя патриотизма, любви к Отчизне, которая дает ему этот шанс, вознаграждая предпринятые усилия [18].

Совместные занятия и командный дух, заданные на тренировках и соревнованиях приводят к тому, что человек осознает ценность коллектива,

ценность собственного участия в жизни команды, а значит будет осознавать себя и частью народа, к которому относится, будет продолжать идеи совместной деятельности на рабочем месте и в других сферах жизнедеятельности.

Поэтому можно говорить о том, что спортивные молодежные организации и занятия спортом

помогают воспитывать патриотически настроенное и крепкое подрастающее поколение, которое будет интегрировано в исторический процесс для создания сильного и независимого государства на фоне многочисленных трудностей, встающих на пути нашего народа.

Список литературы

1. Бердяев Н.А. Патриотизм и политика // Народоправство. 1917.
2. Бойко В.П. Сущность спортивно патриотического воспитания. https://infourok.ru/suschnost_sportivno_patrioticheskogo_vospitaniya.-324591.htm (дата обращения: 22.08.2017).
3. Гришин О.Е. Взаимосвязь государства и политической системы: теоретический аспект // Евразийский юридический журнал. 2015. №4(83). С.204-206.
4. Енченко И.В. Эволюция комплекса «готов к труду и обороне» // Наука и спорт: современные тенденции. 2014. №4. С.45-51.
5. Кудря А.Д. Понятие «патриотизм», его сущность и виды. https://superinf.ru/view_helpstud.php?id=3284 (дата обращения: 22.08.2017).
6. Кузьмин А.В., Трифонов Ю.Н. Формирование патриотизма: возможности государственной политики // Ученые записки Тамбовского регионального отделения Российского союза молодых ученых / Тамб. регион. отделение РоСМУ; отв. ред. А.В. Кузьмин. Тамбов: Издательский дом ТГУ им. Г. Р. Державина. Вып.4. 2015. С. 79-100.
7. Лаптев Л.Г., Нестерчук О.А. Проблемы формирования толерантной

личности в государственной образовательной политике России // Педагогическое образование и наука. 2009. №4. С.32-35.

8. Малиновский А.П. Ценностный потенциал спорта высших достижений в патриотическом воспитании студенческой молодежи // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2010. №10.

9. Меркулов П.А. Разработка концепции государственной молодежной политики России в 90-е годы XX века //Среднерусский вестник общественных наук. 2013. № 1. С. 180-185.

10. Меркулов П.А. Молодежь как основной ресурс «цветных революций» и борьба за нее//Власть. 2015. № 6. С. 63-66.

11. Разумова А.В. Альтернативный спорт как способ продвижения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» // Педагогическое образование в России. 2014. №9.

12. Самыгин С.И., Самыгин П.С., Попов М.Ю. Спорт как институт социализации современной российской молодежи // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2015. №11-1.

13. Сафиулин Д.В. Публичная политика и формирование ценностей патриотизма //Электронный вестник Ростовского социально-экономического института. 2016. №2.

14. Студенникова С.Л. Патриотическое воспитание молодежи - залог успешного развития общества и государства //Ученые записки Орловского государственного университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. 2009. №3.

15. Титова Л.Г., Карпухин О.И., Нестерчук О.А. Влияние ценностных ориентаций, политических идеологий, символов и норм на политическое поведение индивидов в контексте политической культуры // PolitBook. 2015. №4. С. 99-109.

16. Щербакова Ю.А. К вопросу о сущности скаутского метода воспитания //10 корпус. 2015. № 1. С. 144-148.

17. Levanova Ye.A., Seryakova S.B., Pushkareva T.V. Problems of patriotic education in recent times - <https://world-science.ru/en/article/view?id=20860> (дата обращения: 22.08.2017).

Reference

1. Berdyayev N.A. Patriotizm i politika // Narodopravstvo. 1917.
2. Boyko V.P. Sushchnost' sportivno patrioticheskogo vospitaniya. https://infourok.ru/sushchnost_sportivno_patrioticheskogo_vospitaniya.-324591.htm (дата обращения: 22.08.2017).
3. Grishin O.Ye. Vzaimosvyaz' gosudarstva i politicheskoy sistemy: teoreticheskiy aspekt // Yevraziyskiy yuridicheskiy zhurnal. 2015. №4 (83). С.204-206.
4. Yenchenko I.V. Evolyutsiya kompleksa «gotov k trudu i oborone» // Nauka i sport: sovremennyye tendentsii. 2014. №4. S.45-51.
5. Kamalov Oleg, Dmitriy Smit: «Mastera sporta ne poyavyatsya cherez nedel'ku»https://esports.mail.ru/progames/feat/dmitrij_smit_mastera_sporta_ne_poja_vjatsja_cherez_nedelku/ (дата обращения: 22.08.2017).
6. Kamalov R.R. Patrioticheskoye vospitaniye v DYUSSH. <http://nsportal.ru/shkola/fizkultura-i-sport/library/2015/10/02/retsenziya-na-dopolnitelnuyu-predprofessionalnuyu> (дата обращения: 22.08.2017).
7. Kudrya A.D. Ponyatiye «patriotizm», yego sushchnost' i vidy. https://superinf.ru/view_helpstud.php?id=3284 (дата обращения: 22.08.2017).
8. Kuz'min A.V., Trifonov YU.N. Formirovaniye patriotizma: vozmozhnosti gosudarstvennoy politiki // Uchenyye zapiski Tambovskogo regional'nogo otdeleniya Rossiyskogo soyuza molodykh uchenykh / Tamb. region. otdeleniye RoSMU; otv. red. A.V. Kuz'min. Tambov: Izdatel'skiy dom TGU im. G. R. Derzhavina. Vyp.4. 2015. S. 79-100.
9. Laptev L.G., Nesterchuk O.A. Problemy formirovaniya tolerantnoy lichnosti v gosudarstvennoy obrazovatel'noy politike Rossii // Pedagogicheskoye

obrazovaniye i nauka. 2009. №4. S.32-35.

10. Merkulov P.A. Razrabotka koncepcii gosudarstvennoj molodezhnoj politiki Rossii v 90-e gody XX veka //Srednerusskij vestnik obshhestvennyh nauk. 2013. № 1. S. 180-185.

11. Merkulov P.A. Molodezh' kak osnovnoj resurs «cvetnyh revoljucij» i bor'ba za nee//Vlast'. 2015. № 6. S. 63-66.

12. Malinovskiy A.P. Tsennostnyy potentsial sporta vysshikh dostizheniy v patrioticheskom vospitanii studencheskoy molodezhi // Vestnik Chelyabinskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. 2010. №10.

13. Novikova N.I. Sport i patriotizm stanovyatsya sinonimami. http://nstar-spb.ru/higher_school/print/article/sport-i-patriotizm-stanovyatsya-sinonimami/ (data obrashcheniya: 22.08.2017).

14. Programma «Patrioticheskoye vospitaniye grazhdan Rossiyskoy Federatsii 2001 - 2005». <http://base.garant.ru/1584972/> (data obrashcheniya: 22.08.2017).

15. Programma «Patrioticheskoye vospitaniye grazhdan Rossiyskoy Federatsii na 2016 — 2020 gody». <http://static.government.ru/media/files/8qqYUwwzHUxzVkhH1jsKAErrx2dE4q0ws.pdf> (data obrashcheniya: 22.08.2017).

16. Razumova A.V. Al'ternativnyy sport kak sposob prodvizheniya Vserossiyskogo fizkul'turno-sportivnogo kompleksa «Gotov k trudu i oborone» // Pedagogicheskoye obrazovaniye v Rossii. 2014. №9.

17. Sayt GTO. <http://www.gto.ru> (data obrashcheniya: 22.08.2017).

18. Samygin S.I., Samygin P.S., Popov M.YU. Sport kak institut sotsializatsii sovremennoy rossiyskoy molodezhi // Gumanitarnyye, sotsial'no-ekonomicheskkiye i obshchestvennyye nauki. 2015. №11-1.

19. Safiulin D.V. Publichnaya politika i formirovaniye tsennostey patriotizma // Elektronnyy vestnik Rostovskogo sotsial'no-ekonomicheskogo instituta. 2016. №2.

20. Studennikova S.L. Patrioticheskoye vospitaniye molodezhi - zalog uspehnogo razvitiya obshchestva i gosudarstva // Uchenyye zapiski Orlovskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Gumanitarnyye i sotsial'nyye nauki. 2009. №3.

21. Titova L.G., Karpukhin O.I., Nesterchuk O.A. Vliyaniye tsennostnykh oriyentatsiy, politicheskikh ideologiy, simvolov i norm na politicheskoye povedeniye individov v kontekste politicheskoy kul'tury // PolitBook. 2015. №4. S. 99-109.

22. Ukaz prezidenta Rossiyskoy Federatsii «O Vserossiyskom fizkul'turno-sportivnom komplekse «Gotov k trudu i oborone» (GTO) ot 24.03.2014 №172. <https://rg.ru/2014/03/26/gto-dok.html> (data obrashcheniya: 22.08.2017).

23. Shherbakova Ju.A. K voprosu o sushhnosti skautskogo metoda vospitaniya //10 korpus. 2015. № 1. S. 144-148.

24. 21. Levanova Ye.A., Seryakova S.B., Pushkareva T.V. Problems of patriotic education in recent times - <https://world-science.ru/en/article/view?id=20860> (data obrashcheniya: 22.08.2017).

25. Rachael Gary. Angry Youth - Patriotic Education and the New Chinese Nationalism. http://soundideas.pugetsound.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1002&context=honors_program_theses (data obrashcheniya: 22.08.2017).

26. Takahiro Kondo and Xiaoyan Wu. A comparative study of “patriotism” as a goal of school education in China and Japan // Journal of Social Science Education, Volume 10, 2011. <http://www.jsse.org/index.php/jsse/article/viewFile/1158/1061> (data obrashcheniya: 22.08.2017).