

УДК 93/94+372.8

*Кравчевский И. В.<sup>1</sup>*

**ПРЕПОДАВАНИЕ ВЕТХОГО И НОВОГО ЗАВЕТА  
НА ОСНОВЕ ПРИНЦИПА ИСТОРИЗМА  
В РЕЛИГИОЗНЫХ ДИСЦИПЛИНАХ  
НАЧАЛЬНОГО И СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ XIX ВЕКА**

*Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина*

*Kravchevsky I. V.*

**THE OLD AND NEW TESTAMENTS BASED ON THE PRINCIPLE  
OF HISTORICISM IN THE RELIGIOUS DISCIPLINES OF PRIMARY AND  
SECONDARY EDUCATION OF THE XIX CENTURY**

*Bunin Yelets State University*

**Реферат:** *Исследуется тема преподавания религиозной истории в рамках начальных и средних учебных заведений в Российской империи на протяжении XIX в. Рассматривается положение государственных требований по изучению религии как научного материала. В довольно кратком содержании излагаются основы реформ образования. Отдельно даются оценки основным методам преподавания в изучении истории Ветхого и Нового Заветов. Уделяется внимание педагогической деятельности начального образования.*

**Ключевые слова:** *Религиозное образование, Ветхий и Новый Завет, преподавание, церковная история.*

**Abstract:** *This article touches on the topic of teaching religious history in primary and secondary educational institutions. The article considers the state requirements for the study of religion as a scientific material during the XIX century. The basics of education reforms are outlined in a fairly brief content. The main teaching methods in the study of the history of the Old and New Testaments are evaluated separately. Attention is also paid to the pedagogical activity of primary education.*

**Keywords:** *Religious education, Old and New Testaments, teaching, church history.*

---

<sup>1</sup> **Кравчевский Илья Викторович** – студент Института истории и культуры Елецкого государственного университета им. И.А. Бунина. Научный руководитель: Клевцова О.В. - кандидат исторических наук, доцент кафедры истории и историко-культурного наследия ЕГУ им. И.А. Бунина.

В начале XIX в. началась бурная реформаторская деятельность молодого монарха Александра I. Реформам подверглась и система религиозного образования. Стоит отметить, что на протяжении тысячелетий религия всегда играла две важные роли в государственном развитии.

К первой, главнейшей функции, следует отнести поддержку религиозной нравственности, доброты, любви к ближним людям, отказ от корыстных идей и т. д. Данный подход был необходим для стабильности государственной власти и предотвращения беспорядков в обществе. К сожалению, в России на рубеже XIX-XX вв. он потерпел крах, что привело в конечном итоге к распаду империи.

Еще одним важным звеном религии было ее тесная связь с наукой, что всячески долгое время замалчивалось и переворачивалось в совсем другую сторону, якобы религия науки рознь. Однако, это далеко не так, на протяжении всей эпохи средневековья, да и в новое время, среди духовных лиц встречались настоящие ученые. В России, в отличие от Европы, долгое время не происходило отделения церкви от науки, и поэтому роль религии была далеко не последней в учебном процессе.

Важнейшая научная дисциплина, Закон Божий, в дореволюционной России являлся обязательным учебный предметом для всех сословий. Как предмет он был введен в учебную программу в 1774 г. Это было вызвано активной борьбой против различного рода ересей в годы правления Екатерины II [3, с.45].

К началу XIX века Закон Божий еще не имел конкретных учебных пособий с четкой методикой, главной его задачей было не передача знаний, а формирование внутренних духовных качеств у подрастающей личности. При этом он представлял собой тесную связь со всеми другими религиозными дисциплинами. Первые учебные программы по предмету Закон Божий были изданы в 1903 г. [3, с.45].

Со второй половины века Закон Божий несколько усовершенствовался и стал включать в себя уже несколько учебных дисциплин. В 1884 г. выходят «Правила церковно-приходских школ», в которых прописывается перечень дисциплин обязательных для изучения. Важное место в плане занимал Закон Божий. В неделю ему отводилось 6 часов [3, с.45]. Самыми значимыми оказались как раз те, которые представляли собой ключевые звенья религии.

Дисциплина Катехизис, выполняла задачу формирования религиозной нравственности и соблюдения Божьих заповедей. Другой ключевой дисциплиной Закона Божьего в начальной школе была Священная история, в семинарии ей на смену приходило Священное писание. Именно эти две последние дисциплины являлись неотъемлемой частью познания древней истории, которая упоминается в Библии [6].

Изучение Библии как исторического источника внесло большие вклады в археологию, культурологию, изучение истории и архивов. При этом, в отличие от многих других исторических источников, Библия не имеет каких-либо приукрашиваний с целью подчеркнуть героизм или идеал исторического персонажа, в ней излагается вся подлинность, какой бы отталкивающей и горькой она ни казалась [4].

В России XIX века история Ветхого и Нового Завета начинала сразу преподаваться в первые годы обучения в церковно-приходских и уездных школах. В отличие от катехизиса, преподавать историю Библейских сюжетов было гораздо проще, к тому же для младших классов данная тема предоставляла непосредственный интерес, особенно это выражалось в познании более древнего Ветхого Завета.

История Ветхого Завета имеет обширную историю, в которой рассказывалось о происхождении мира, всемирном потопе и истории еврейского народа. С ним для обучающихся излагалось зарождение христианской культуры, формировалось представление о возникновении различных обычаев и норм, которые играют огромную роль в становлении религиозной морали. Именно, поэтому преподавание Ветхого Завета являлось столь необходимой задачей, которую должен был выполнить педагог.

С преподаванием Нового Завета было немного труднее, так как само по себе пересказывание исторических сюжетов является более легким материалом, чем высказывание религиозных идей, которые должны были плотно войти в сознание ребенка. В Новом Завете фигурирующим персонажем является, как правило, Иисус Христос, и поэтому рассказ его биографии должен был непосредственно пересекаться с его учениями и наставлениями. Для формирования православной личности, священник не должен был ограничиваться одним Евангелием в преподавании данного раздела, к нему дополнялась так же история раннего христианства, крещение западной и восточной Римской империи и, наконец, о расколе между право-

славной и католической церковью. Огромная роль уделялась и русскому православию – необходимо было поведать о крещении Руси, житии русских святых, расколе в православной церкви.

В повествовании религиозной истории существенно упрощало задачу преподавания предоставление наглядного материала, например, картин или церковных атрибутов, что существенно позволяло расширить кругозор школьника. Тем не менее, нельзя говорить о том, что преподавание Священной истории являлось легкой задачей. Материал нельзя было излагать в слишком объемном и сложном варианте, который дети могли бы не понять или счесть довольно скучным. Необходимо было учитывать их возрастные особенности, и изложить лишь ту часть, которая могла бы оказаться для них полезной в столь юном возрасте. Со стороны педагога приветствовалось сравнение библейских сюжетов с обыденной жизнью школьника, что сближало к наглядности событий, а заодно немного способствовало формированию духовной нравственности. Соблюдение таких методических основ давало, несомненно, положительный результат в преподавании начальной школы. Само же усвоение исторического материала содержания Библии га-

рантировало более легкий переход к разделу катехизиса [7].

С получением среднего образования, а именно с переходом в семинарию, начинало преподаваться Священное писание, которое отличалось от Священной истории более усложненным вариантом. Священное писание в семинариях являлось той религиозной дисциплиной, преподавание которого занимало особое видное место в образовательном процессе. Данная дисциплина готовила будущих ученых-клириков, и ее изучение было важным для академического образования.

В первой половине XIX века освоение Священного писания для студентов было особенно сложным и отвечало академическим стандартам, так как весь материал был изложен на древних языках. С либеральными реформами об образовании Александра II ситуация изменилась, и Священное писание стало вестись и издаваться на русском языке, что делало прочтение Библии более доступным. Консервативные контрреформы Александра III вовсе снизили роль преподавания древних языков, что подчеркивало направление на выпуск будущих сельских священников, нежели церковных академиков по изучению древнейших текстов.

Стоит заметить, проблема перевода Священного писания и его широкого тиражирования брала свою историю гораздо раньше реформы 1864 г., она возникла впервые еще в начале века. При Александре I, известным своим либеральным настроем в начале своего царствования, широко бытовало мнение о необходимости издания Библии на русском языке. Перевод был осуществлен известным деятелем духовного образования Филаретом Московским, однако перевод не смог увидеть свет. В общественности разразилось мнение о негативном подходе к переводу на русский язык, как и к самостоятельному прочтению Библии. Бытовала мысль, что знание Священных текстов индивид, не знающий древних языков, должен получать только из уст священника в храме, в противном же случае будут расти различные ереси широкого масштаба в головах простых людей. В духовных училищах же преобладала идея о переводе на родной язык, так как это позволяло глубже освоить материал, в более понятном варианте, что уже давно преобладало в западноевропейских учебных заведениях [5].

С переводом на русский язык Священного писания во второй половине XIX в. заметно возрастает количество научных работ по изуче-

нию библейских источников. Перевод сделал свое дело, дав стимул к продвижению изучения священной истории. Скудость же изучения текстов начала XIX в. объясняется рядом множества причин. Во-первых, с самой работой над десятилетним переводом под руководством митрополита Филарета и его учеников меньше стало уделяться внимания на изучение религиозных книг. Во-вторых, окончание перевода в 1826 г. совпало с цензурной политикой Николая I, вследствие чего, перевод не получил русскоязычного издания.

Нельзя сказать, что в России совсем не издавались научные труды по изучению Священного писания в начале столетия, однако их количество минимально. К наиболее значимым трудам можно отнести лишь сам перевод Нового и частично Ветхого Заветов и ряд другой религиозно-философской литературы, большая часть из которой была издана на латинском языке. По сравнению со второй половиной XIX в., количество таких трудов кажется довольно скромным [1, с. 3-28].

Доступность Священного писания на русском языке имело и негативные последствия. Перевод несколько подорвал реализацию знаний в области древних языков. С этого изъяна вытекал и другой более значительный – выпускники семи-

нарии, поступающие далее в академию, попросту не справлялись с нормами высшего образования, так как упрощенный вариант на русском языке в семинарии, не отвечал устоявшимся университетским нормам. Проблему удалось решить при Александре III, новый устав 1884 г. издал указ о необходимости передачи информации в семинариях более объемного масштаба.

Оставшейся проблемой в образовании по Священному писанию, существующей вплоть до конца столетия, был так же и дефицит учебных книг в области Ветхого Завета. Преподавателям ничего не оставалось более, как опираться на уже давно устаревший лекционный материал. Совсем другая картина имела место быть, если рассмотреть изучение Нового Завета, учебная литература по нему преобладала под разным авторством, в широком тиражировании различных изданий. Как ни странно, здесь тоже находился свой недостаток, некоторая часть из того, что издавалось, имела между собой

различные противоречия, а порой, по мнению критиков, имела вредное и еретическое содержание.

Несмотря на существенную положительную сторону, в развитии религиоведения имелось ряд спорных и нерешенных проблем. Вторая половина XIX в. дала огромный скачок в изучении христианской и православной истории [2].

Исходя, из вышеизложенного можно подвести итоги о том, что религиозному воспитанию подрастающего поколения на протяжении всего девятнадцатого столетия уделялось далеко не последнее внимание. Начиная с начальных учебных заведений, история религии занимала ключевую основу в церковном образовании со своей уникальной методикой. Суть данной дисциплины продолжала существовать далее в среднем и в высшем образовании, что в последствие отвечало государственным и общественным интересам, как неотъемлемая часть русской православной культуры и ее научно-историческим достоянием.

### ***Список литературы:***

1. Елеонский Ф. Г. Отечественные труды по изучению Библии в XIX веке // Христианское чтение. 1901. № 1. С. 3-28.
2. Иеромонах Ириней (Пиковский). Преподавание библейских дисциплин в дореволюционных духовных школах. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.orthedu.ru/uchposob/sv-pisanie/1006-10.html> (30. 11. 2021)

3. Клевцова О. В. Христианское воспитание детей в церковно-приходских школах в конце XIX века // «...Где дух господень, там свобода» (2 КОР. 3:17) Материалы XI Международного форума «Задонские Свято-Тихоновские образовательные чтения». 2016. С. 44 – 46.

4. Методические основы изучения Св. Писания. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://azbyka.ru/metodicheskie-osnovy-izucheniya-sv-pisaniya> (23. 11. 2021)

5. Митрополит Амфилохий (Радович). История толкования Ветхого Завета. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://azbyka.ru/otechnik/Amfilohij\\_Radovich/istorija-tolkovaniya-vethogo-zaveta/3](https://azbyka.ru/otechnik/Amfilohij_Radovich/istorija-tolkovaniya-vethogo-zaveta/3) (30. 11. 2021)

6. Православная энциклопедия. Закон Божий. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.pravenc.ru/text/182511.html> (26. 11. 2021)

7. Священномученик Фаддей, архиепископ Тверской. Записки о дидактике. О преподавании Священного писания. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://azbyka.ru/otechnik/Faddej\\_Uspenskij/zapiski-po-didaktike/](https://azbyka.ru/otechnik/Faddej_Uspenskij/zapiski-po-didaktike/) (23. 11. 2021)

**References:**

1. Eleonskij F. G. Otechestvennye trudy po izucheniyu Biblii v XIX veke // Hristianskoe chtenie. 1901. № 1. S. 3-28.

2. Ieromonah Irinej (Pikovskij). Prepodavanie biblejskih disciplin v dorevolyucionnyh duhovnyh shkolah. [Elektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa: <http://www.orthedu.ru/uchposob/sv-pisanie/1006-10.html> (30. 11. 2021)

3. Klevcova O. V. Hristianskoe vospitanie detej v cerkovno-prihodskih shkolah v konce XIX veka // «...Gde duh gospoden', tam svoboda» (2 KOR. 3:17) Materialy XI Mezhdunarodnogo foruma «Zadonskie Svyato-Tihonovskie obrazovatel'nye chteniya». 2016. S. 44 – 46.

4. Metodicheskie osnovy izucheniya Sv. Pisaniya. [Elektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa: <https://azbyka.ru/metodicheskie-osnovy-izucheniya-sv-pisaniya> (23. 11. 2021)

5. Mitropolit Amfilohij (Radovich). Istoriya tolkovaniya Vethogo Zaveta. [Elektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa: [https://azbyka.ru/otechnik/Amfilohij\\_Radovich/istorija-tolkovaniya-vethogo-zaveta/3](https://azbyka.ru/otechnik/Amfilohij_Radovich/istorija-tolkovaniya-vethogo-zaveta/3) (30. 11. 2021)

6. Pravoslavnaya enciklopediya. Zakon Bozhij. [Elektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa: <https://www.pravenc.ru/text/182511.html> (26. 11. 2021)

7. Svyashchennomuchenik Faddej, arhiepiskop Tverskoj. Zapiski o didaktike. O prepodavanii Svyashchennogo pisaniya. [Elektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa: [https://azbyka.ru/otechnik/Faddej\\_Uspenskij/zapiski-po-didaktike/](https://azbyka.ru/otechnik/Faddej_Uspenskij/zapiski-po-didaktike/) (23. 11. 2021)